

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Кировское территориальное управление  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МОУ СЮН Кировского района  
от « 31 » мая 2022 г. протокол № 4



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Родная природа»**

Возраст учащихся 7-12 лет  
Срок реализации – 2 года

Автор составитель:  
Петрова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград 2022

Содержание  
дополнительной общеобразовательной программы  
«Родная природа»

<i>Структурные компоненты программы</i>	<i>Стр.</i>
1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.3.1 Учебный план (1год обучения).....	7
1.3.2 Содержание курса (1год обучения).....	8
1.3.3 Учебный план (2год обучения).....	13
1.4 Планируемые результаты.....	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1 Календарный учебный график.....	18
2.2 Условия реализации программы.....	19
2.3 Формы аттестации.....	19
2.4 Оценочные материалы.....	20
2.5 Методические материалы.....	20
2.6 Список литературы.....	21
2.7 Календарный учебный график (1год обучения).....	24
2.8 Календарный учебный график (2год обучения).....	28
2.9. Приложения.....	31

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родная природа»:**

## **1. 1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

Дополнительная общеразвивающая программа «Родная природа» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Родная природа» способствует расширению знаний учащихся о природе Волгоградской области, о проблеме ее охраны. В ходе реализации программы у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природным богатствам края, уважение к труду.

Программа предполагает своевременность и целесообразность изучения школьниками основных закономерностей в природе, получения знаний о том, что природа очень ранима, беззащитна, чтобы не нанести ей ущерба, человеку нельзя поспешно принимать решения.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Важным моментом современного образования является необходимость привить детям бережное отношение к природе и научить их разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.

**Направленность** (профиль) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родная природа» — естественнонаучная.

**По уровню освоения** – общекультурная (ознакомительная), по цели обучения - познавательная (информационно-просветительская).

**Актуальность программы** «Родная природа» определяется запросом со стороны детей и их родителей на дополнительные образовательные услуги по

развитию знаний по окружающему миру, обучения общения с объектами живой природы. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Основной принцип программы: видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны.

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Педагогическая целесообразность** определяется тем, что в процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

**Отличительные особенности** заключаются в том, что в программе обобщен опыт работы в течение многолетних исследований, выбраны приоритетные направления по развитию познавательного интереса учащихся, творческой активности, по использованию интегрированного подхода в воспитании общечеловеческих ценностей. В данной программе расширены знания естественного цикла, предназначенные для изучения в школе, реализован целостный подход в обучении и воспитании детей. Программа призвана развивать у учащихся мотивацию к изучению природных объектов родного края, создавать условия для формирования у детей экологического мышления.

Работа с учащимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий: экологических акций, выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

**Адресат программы** — учащиеся от 7 до 12 лет. Особенностью развития детей данного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это выражается в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи, продолжается бурное развитие и совершенствование «эмоционального языка». Характерной особенностью является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка на все яркое, необычное, красочное, активно развиваются социальные эмоции: самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию. Дети в этом возрасте эмоциональны, доверчивы, внушаемы, отличаются некритической подражательной

восприимчивостью, поэтому на занятиях необходимо создавать положительную и доброжелательную атмосферу. Этот возраст характеризуется бурным развитием потребности в двигательной активности. Учитывая данные особенности школьников, в программе «Родная природа» предусматривается смена учебных видов деятельности: дидактические игры, театрализованные представления, сезонные экскурсии, наблюдения в уголках живой природы, изготовление поделок, художественное изображение биологических объектов, игры и др. Для развития познавательной деятельности используются беседы, рассказы с применением наглядного материала. Большое внимание уделяется игровым моментам на занятиях: загадкам, кроссвордам, ребусам, стихам, сказкам, дидактическим играм.

**Срок реализации** – два года: первый год- 144 часа, второй год – 144 часов.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - обучение организовано в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом. Формы работы по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная; по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: экскурсии, игра; по дидактической цели формы занятий: вводное, по углублению знаний, практическое, по обобщению знаний, комбинированное.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», а также стимульные аудиоматериалы);

формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, практических работ);

отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций);

осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной, краткой, увлекательной и интересной, включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Предусматриваются словесные методы с широким использованием наглядности, технических средств. Большое значение имеет организация практических работ, которые выполняются как коллективно, так и индивидуально. Предусмотрено организация физкультминуток, подвижных игр, тематических викторин, театрализованных представлений, экскурсий в природу. Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через активизацию сенсорного восприятия окружающего мира, литературных и художественных образов, объектов и явлений природы. Программа предусматривает разнообразные формы организации образовательного

процесса: занятия в музеях, на приусадебном участке, в парке, занятия-исследования, занятия-фантазии, занятия-путешествия.

### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий -***

первый год обучения - вводный, направлен на получение учащимися первичных представлений о природе родного края - 144 часов (36 недель).

Второй год обучения - направлен на базовую подготовку знаний детей особенностей природы нашей области, закономерностей её развития, её взаимосвязей и охраны - 144 часов (36 недель). Занятия в объединениях могут проводиться по группам или всем составом объединения два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут). Перерыв между занятиями –10 минут. Программа предполагает изучение материала на различных её ступенях, добор детей в группы осуществляется в течение учебного года. Первый год обучения: в группе 15 человек, второй год обучения: в группе 15- 12 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

***Цель:*** формирование и развитие творческих способностей детей при изучении природы родного края, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени, мотивация личности к познанию, творчеству, труду.

### ***Задачи:***

*личностные* - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

*метапредметные* - развитие мотивации к формированию потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, трудолюбия; поведению учащихся, способных к самоконтролю и имеющих чувство личного достоинства, ответственно относящихся к вопросам охраны природы;

*образовательные (предметные)* - развитие познавательного интереса к изучению природы и решению проблем экологии родного края, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний о растительном и животном мире родного края, навыков соблюдения правил поведения в природе; развитие творческих способностей, внимания, памяти, мышления.

### 1.3. Содержание программы:

#### Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Почемучка о природе	<b>8</b>	4	4	Творческая работа
2	Осенний калейдоскоп	<b>26</b>	10	16	Творческая работа
3	На даче осенью	<b>14</b>	5	9	Творческая работа
4	Тайны зимней природы	<b>16</b>	7	9	Творческая работа
5	Наши питомцы	<b>14</b>	4	10	Творческая работа
6	Зима на Станции	<b>16</b>	6	10	Творческая работа
7	С природой на ВВ	<b>12</b>	5	7	Творческая работа
8.	Весенняя мозаика	<b>14</b>	4	10	Творческая работа
9	Живой уголок весной	<b>14</b>	4	10	Творческая работа
10	Экологическая тревога	<b>10</b>	3	7	Творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

## Содержание курса (1 год обучения)

### Тема 1.

#### ***Почемучка о природе 8ч. (4т.+4п.)***

Содержание материала.

##### *Теория*

Как себя надо вести на Станции. «Полезные и вредные советы» Что такое природа? Природа живая и неживая. История юннатского движения.

##### *Практика*

Инструктаж по охране труда Экскурсия в уголки живой природы на Станции. Определение живой и неживой природы .Презентация об юннатском движении.

##### *Формы занятий.*

Беседа с элементами рассказа; ролевая игра; викторина; презентация, работа с карандашами; наблюдение за живыми объектами.

Методическое обеспечение.

Дидактические иллюстрации, картины, объекты природы, презентация о юннатском движении, разноуровневые задания; карандаши, фломастеры, альбомы.

Формы контроля: творческое задание: рисунок, рассказ, тестирование

### Тема 2.

#### ***Осенний калейдоскоп 26ч. (10т.+16п.)***

Содержание материала:

##### *Теория.*

Осень в природе. Унылая пора ! Почему осенью листья меняют окраску. Узнаем пигменты листа. О чем расскажет нам гербарий. Азбука грибника. Животные лесов, степей и водоемов. Насекомые осенью. Птичьи заботы.

##### *Практика.*

Поделки из природного материала. Осенняя экскурсия в природу. Наблюдение в живом уголке. Сбор материала для гербария. Изготавливаем гербарий. Поделки из засушенных листьев «Коврик из листьев». Определение грибов в коллекции. Грибы съедобные и несъедобные. Экскурсии в уголки живой природы. Наблюдение за насекомыми. Определение насекомых в коллекциях. Работа с коллекцией чучел птиц на Станции. Определение гнезд птиц. Наблюдение за птицами.

*Формы занятий.* Рассказ; беседа с объяснением; дидактические игры; лото; кроссворды; викторины; индивидуальные карточки; прослушивание аудио-материалов;

*Методическое обеспечение.* Календари природы; цветные карандаши, фломастеры, альбомы, коллекции растений, грибов, животных, микроскопы.



### **Тема 3.**

#### ***На даче осенью 14ч. ( 5т.+9п.)***

##### **Содержание материала:**

###### *Теория.*

Овощи на грядке - спор овощей. День картофеля. Осенние цветы на клумбах..  
Путешествие семян. Сорные растения.

###### *Практика.*

Конкурс салатов из овощей. Опыты с картофелем. Секреты осеннего букета. Сбор семян декоративных растений. Изготовление коллекции семян. Экскурсия в природу. Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников.

###### *Формы занятий.*

Рассказ; беседа с объяснением; дидактические и ролевые игры; викторины; работа по индивидуальным карточкам; прослушивание аудио- материалов; работа с микроскопом; работа с коллекциями животных; наблюдение в природе и в уголках живой природы; работа с природным материалом, работа с цветными карандашами; решение проблемных ситуаций, практическая работа.

###### *Методическое обеспечение.*

Цветные карандаши, фломастеры, альбомы, коллекции семян различных растений; муляжи овощей, приспособления по уходу за животными (совок, веник).

### **Тема 4.**

#### ***Тайны зимней природы 16ч. ( 7т.+9п.)***

*Теория.* Здравствуй, зимушка-зима. Зимний лес. Свойства снега и льда. Почему у елки зеленые иголки. Жизнь животных в лесу. Подготовка к новомуднему празднику. Новогодний праздник.

*Практика.* Конкурс рисунков о зиме. Измерение снегового покрова. Определение хвойных деревьев. Изготовление поделок на елку. Зимняя экскурсия в природу.

Изучение коллекции древесных пород. Новогодний праздник.

###### *Формы занятий.*

Рассказ; беседа с объяснением; дидактические и ролевые игры; викторины; работа по индивидуальным карточкам; прослушивание аудио- материалов; работа с микроскопом; работа с коллекциями животных; наблюдение в природе и в уголках живой природы; работа с природным материалом, работа с цветными карандашами.

###### *Методическое обеспечение.*

Цветные карандаши, фломастеры, альбомы, коллекции шишек, коллекции древесных пород, объекты уголков живой природы, коллекции животных, насекомых иллюстрации рисунков и фотографии животных

### **Тема 5.**

#### ***Наши питомцы 14ч. ( 4т.+10п.)***

### *Теория.*

Животные в уголках живой природы на Станции. Наши друзья-собаки.

Все о кошках. Художники анималисты.

### *Практика.*

Описание внешнего вида грызуна. Работа с литературой. Работа с карандашами. Развешивание кормушек. Изготовление коллекции кормов для птиц. Определение животных по коллекции чучел.

### *Формы занятий.*

Наблюдение; работа с цветными карандашами и альбомами; викторина; рассказ; беседа; объяснение; дидактические игры, практические занятия.

### *Методическое обеспечение.*

Цветные карандаши, фломастеры, альбомы, объекты уголков живой природы, приспособления по уходу за животными и растениями (лейки, совки, веники, брызгалки).

## **Тема 6.**

### ***Зима на Станции 16ч. (6т.+10п.)***

Содержание материала:

*Теория.* Ребятам о зверятах. Животные в русских сказках. Аквариумные рыбки. Комнатные растения и животные на станции зимой. Путешествие по журналам о природе («Свирель», «Юный натуралист»). Сочиняем о животных

### *Практика.*

Наблюдение в уголках живой природы на Станции. Театральная постановка сказки «Зимние заботы». Определение аквариумных рыб. Уход за комнатными растениями зимой. Выращивание зеленого корма для животных. Поделки из природного материала. Оформление альбома о животных.

### *Формы занятий.*

Рассказ; беседа с объяснением; театральные постановки; ролевые игры; чтение сказок; наблюдение за комнатными растениями; наблюдение в уголках живой природы, в кабинете «Аквариумистика»; работа с цветными карандашами; практические работы с выгоночными и зерновыми культурами.

### *Методическое обеспечение.*

Цветные карандаши, фломастеры, альбомы, журналы о природе, аквариумные рыбки, объекты уголков живой природы, природный материал, пластилин, комнатные растения, предметы ухода за комнатными растениями, выгоночные культуры (лук, чеснок, тюльпан, нарцисс), приспособления по уходу за животными и растениями (лейки, совки, веники, брызгалки).

## Тема 7.

### **С природой на ВЫ 12ч. (5т.+7п.)**

Содержание материала:

#### *Теория.*

Охрана природы зимой. Красная книга охраняет животных. Красная книга охраняет растения. Памятники природы Волгоградской области. С природой на ВЫ.

#### *Практика.*

Конкурс рисунков. Видеофильм об охране природы. Игра «По страницам Красной книги». Изучение памятников природы. Определение редких видов животных и растений. Праздник «С природой на ВЫ».

#### *Формы занятий.*

Рассказ; беседа с объяснением; театральные постановки; ролевые игры; чтение сказок; наблюдение за комнатными растениями; наблюдение в уголках живой природы, в аквариумистике; работа с цветными карандашами; практические работы с выгоночными и зерновыми культурами.

#### *Методическое обеспечение.*

Цветные карандаши, фломастеры, альбомы, журналы о природе, аквариумные рыбки, объекты уголков живой природы, природный материал, пластилин, комнатные растения, предметы ухода за комнатными растениями, выгоночные культуры (лук, чеснок, тюльпан, нарцисс).

## Тема 8.

### **Весенняя мозаика 14ч. (4т.+10п.)**

Содержание материала.

#### *Теория.*

Весна, весной, о весне. Подготовка растений к весне. Лесная аптека. Изменение поведения животных весной. Насекомые вредители садов и огородов.

#### *Практика.*

Ведение календаря погоды весной. Опыты по наблюдению за распусканием древесных растений. Праздник «Белая береза». Лесная аптека. Экскурсия в природу. Наблюдение в уголках живой природы. Определение насекомых в коллекциях.

#### *Формы занятий:*

Беседа с элементами рассказа; ролевая игра; викторина; работа с карандашами; наблюдение за живыми объектами; работа с коллекциями животных; работа с гербарным материалом; работа с литературой; экскурсии; опытническая деятельность; элементы театральной постановки; просмотр видеофильмов.

Методическое обеспечение.

Дидактические иллюстрации, гербарии растений, коллекции животных, картины, объекты природы, разно уровневые задания; простой, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, видеофильмы.

## **Тема 9.**

### ***Живой уголок весной 14ч. (4т.+10п.)***

#### Содержание материала.

##### *Теория.*

Комнатные растения. Семена. Животные на Станции. Комнатные растения. Бионика на службе человека.

##### *Практика.*

Определение комнатных растений. Определение всхожести семян. Закладка опытов с овощными культурами. Наблюдение в живом уголке. Экскурсия в природу. Изготовление гнездовий для птиц. Конкурс рисунков. Развешивание гнездовий для птиц.

##### *Формы занятий:*

Дидактическая игра; беседа с элементами рассказа; викторина; работа с карандашами; наблюдение за живыми объектами; работа с коллекцией

комнатных растений; работа с коллекцией семян; экскурсии; экспериментальная работа; элементы исследований; работа с природным материалом; наблюдение в уголках живой природы; наблюдение в природе.

##### *Методическое обеспечение.*

Предметы ухода за комнатными растениями: карточки для составления паспортов; коллекции семян, коллекции комнатных растений; дидактические иллюстрации, простые и цветные карандаши, фломастеры, альбомы, образцы гнездовий птиц.

## **Тема 10.**

### ***Экологическая тревога 10ч. (3т.+ 7п.)***

#### Содержание материала.

##### *Теория*

Сохраним первоцветы края. Лес - наше богатство. Лекарственные растения и ядовитые растения... Лето в природе.

##### *Практика.*

Изготовление плакатов об охране природы. Определение ядовитых растений по иллюстрациям. Сбор лекарственных растений. Итоговый малый юннатский слет. Изучение правил поведения летом. Игра «Экоград».

##### *Формы занятий:*

Работа с карандашами, красками, фломастерами, дидактическая игра; беседа с элементами рассказа; работа с иллюстрациями; работа с природным материалом; наблюдение в уголках живой природы; наблюдение в природе, дидактическая игра.  
*Методическое обеспечение.*

Альбомы, цветные карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей, объекты уголков живой природы.

### Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1	Осень в природе нашего края	20	6	14	Творческая работа
2	Полезные ископаемые области	10	4	6	Творческая работа
3	Почва и ее роль в жизни человека	8	3	5	Творческая работа
4	В саду, в огороде	8	3	5	Творческая работа
5	Птицы нашего края осенью	8	3	5	Творческая работа
6	Интересное о домашних животных	8	3	5	Творческая работа
7	Зима в природе нашего края	20	6	14	Творческая работа
8	Животный мир зимой	8	3	5	Творческая работа
9	Охрана природы нашего края	20	6	14	Творческая работа
10	Весна в природе	8	3	5	Творческая работа
11	Сельскохозяйственные работы весной	10	4	6	Творческая работа
12	Твоё здоровье	10	4	6	Творческая работа
13	Лето в природе	6	2	4	Творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

### **Тема 1.**

#### ***Осень в природе нашего края 20ч. (6т.+14п.)***

##### *Теория*

Осенняя пора. Инструкция по охране труда. Предсказание по местным признакам. Календарь природы. Осенний наряд деревьев и кустарников. Многолетние и однолетние растения. Листопад. Подготовка насекомых к зиме.

##### *Практика.*

Наблюдение в живом уголке. Определение погоды по местным признакам. Оформление календаря погоды. Экскурсия в природу. Поделки из природного материала. Изготовление гербария из осенних листьев. Уборка и перекопка листьев на участке. Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников. Наблюдение за изменением образа жизни насекомых осенью. Экскурсия

### **Тема 2.**

#### ***Полезные ископаемые области 10ч. (4т.+6п.)***

##### *Теория*

Богатство нашей земли – полезные ископаемые. Как образуются горные породы. Влияние ветра, воды на разрушение горных пород. Горные породы и минералы Волгоградской области.

##### *Практика.*

Работа с картой Волгоградской области по определению месторождений полезных ископаемых. Определение в коллекции полезных ископаемых. Демонстрация опыта по замерзанию воды в бутылке. Просмотр видео о значении полезных ископаемых для человека. Экскурсия на участок

### **Тема 3.**

#### ***Почва и ее роль в жизни человека 8ч. (3т.+5п.)***

##### *Теория.*

Образование почв. Разнообразие почв по механическому составу.

Роль почвы в жизни человека. Охрана почв.

##### *Практика.*

Работа с картой Волгоградской области.

Определение вида почв в

коллекции.

Определение механического состава и плодородности почв.

Изучение почв на местности.

### **Тема 4.**

#### ***В саду, в огороде 8ч. (3т.+5п.)***

*Теория.* Овощные культуры нашего края. Осенние краски наших цветов. Ягоды, фрукты - разные продукты.

*Практика.*

Определение сроков созревания овощных культур. Сбор семян однолетних цветов. Закладка опыта по образованию компоста. Определение ягодных и фруктовых растений на местности.

### **Тема 5.**

***Птицы нашего края осенью 8ч. (3т.+5п.)***

*Теория.*

Птицы Волгоградской области. Корма для зимующих птиц. Охрана птиц нашего края.

*Практика.*

Наблюдение за птицами в природе. Изготовление простейших кормушек. Акция «Подкорми птиц зимой».

### **Тема 6.**

***Интересное о домашних животных 8ч. (3т.+5п.)***

*Теория.*

Домашние животные на службе у человека. Мой друг – собака. Все о кошках.

*Практика.*

Наблюдение за домашними животными. Выставка кошек. Просмотр видео о домашних животных. Обзор журналов «Юный натуралист».

### **Тема 7.**

***Зима в природе нашего края 20ч. (6т.+14п.)***

*Теория.*

Признаки зимы. Жизнь под снегом. Обитатели водоемов зимой. Следы на снегу. Растения зимой. Охрана природы зимой.

*Практика.*

Наблюдение погоды зимой Измерение снежного покрова Изучение чучел рыб Волгоградской области Определение следов на снегу Экскурсия Подведение итогов экскурсии. Изучение древесных культур по силуэтам. Подведение итогов наблюдений за погодой в календарях природы. Подготовка к новомуднему празднику.

### **Тема 8.**

***Животный мир зимой 8ч. (3т.+5п.)***

*Теория.*

Зимующие птицы нашего края. Животный мир в зимний период. Обитатели живых уголков зимой.

*Практика.*

Наблюдение за птицами в природе.

Видео о жизни животных зимой

Выращивание зеленых кормов для животных живого уголка.

Изучение

чучел животных и рыб Волгоградской области.

**Тема 10.**

***Охрана природы нашего края 20ч. (6т.+14п.)***

*Теория.*

Красная книга защищает.

Животные Красной книги Волгоградской области.

Растения Красной книги Волгоградской области . Памятники природы

Волгоградской области. Лесная фантазия. Взаимосвязь живых организмов с

неживой природой.

*Практика.*

Изучение в гербариях и по рисункам растений из Красной книги.

Изучение

по коллекциям животных Красной книги.

Экскурсия в музей Станции

«Охраняемые растения и животные Волгоградской области.

Работа с картой

Волгоградской области по изучению памятников природы.

Экологическая

сказка «С природой на Вы». Поделки из природного материала.

Экскурсия в

природу.

Оформление результатов экскурсии.

Работа в библиотеке с

журналами о природе.

**Тема 11.**

***Весна в природе 8ч. (3т.+5п.)***

*Теория.*

Почему наступает весна? Раннецветущие травянистые растения. Лекарственные растения.

*Практика.*

Наблюдение погоды весной.

Конкурс рисунков «Весна в природе».

Наблюдение за опытом по распусканию деревьев.

Изучение деревьев по

коллекции срезов древесных пород.

Изучение первоцветов по набору открыток.

**Тема 12.**

***Сельскохозяйственные работы весной 10ч. (4т.+6п.)***

*Теория.*

Правила посадки семян различных культур.

Сорняки – спутники полевых и

овощных культур.

Минеральные удобрения.

Грибы и ядовитые растения.

*Практика.*

Опыт по наблюдению за всходами овощных и цветочных растений.

Изучение по

гербариям сорных растений.

Уход за деревьями и кустарниками весной.

Изучение ядовитых растений по открыткам, гербариям.

Изучение деревьев

по коллекции срезов древесных пород.



Формы контроля: творческая работа.

### Тема 13.

#### ***Твоё здоровье 10ч. (4т.+6п.)***

*Теория.*

Режим дня. Что мы едим. Движение – жизнь. Человек - часть природы.

*Практика.*

Составление режима дня. Составление меню. Физкультминутки для ребят. Определение чистоты воздуха в помещении. Правильная осанка.

Изучение отделов позвоночника по муляжу скелета человека.

### Тема 14.

#### ***Лето в природе 6ч. (2т.+4п.)***

Содержание материала.

*Теория.*

Правила поведения летом в природе. Как ориентироваться на местности

*Практика.*

Ориентирование на местности. Итоговый слет.

### 1.4. Планируемые результаты.

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе «Родная природа».

В первый год обучения учащийся

- *должен знать основные термины и понятия:*

живая и неживая природа; юннатское движение; времена года; комнатные растения; пигменты листа; листопад; распространенные деревья и кустарники; съедобные и ядовитые грибы; животные водоемов, степей, лесов; свойства овощей; обитатели живого уголка; комнатные растения, лекарственные растения; ядовитые растения; зимующие птицы; корма для птиц; домашние животные; охрана природы края; правила поведения в природе;

- *должен уметь:*

ухаживать и наблюдать за обитателями живого уголка, наблюдать за погодными явлениями, изготавливать простейшие гербарии растений, определять муляжи грибов, работать с коллекциями насекомых, ухаживать за комнатными растениями, изготавливать кормушки для птиц, пользоваться книгами и журналами о природе, соблюдать правила поведения в природе.

- *может решать следующие жизненно-практические задачи:*

охранять окружающую природу; соблюдать правила поведения в природе, ориентироваться в открытой местности; проявлять эстетический вкус; определять ядовитые грибы и растения;

- *должен проявлять следующие отношения:*

вежливо общаться с окружающими детьми и взрослыми; помогать им в решении проблем; проявлять познавательно-эстетическое отношение к природе; ответственное отношение к природе; интерес к жизни в коллективе; осознавать и определять свои интересы.

Во второй год обучения учащийся

- *должен знать основные термины и понятия:*

взаимосвязи всего живого; бионика; редкие растения и животные из Красной книги Волгоградской области, виды кормов для зимующих птиц; виды аквариумных рыб; уход за питомцами живого уголка; памятники природы Волгоградской области; лекарственные растения; насекомые-вредители и борьба с ними; полезные ископаемые; почва; вода в природе; роль природных явлений в жизни человека; охрана природы родного края;

- *должен уметь:*

определять погоду по местным признакам, работать с коллекциями древесных пород, почв, насекомых, определять растения, животных различных природных зон, работать с книгой, определителем, наносить на карту местности объекты, работать с микроскопом, закладывать простейшие опыты;

- *может решать следующие жизненно-практические задачи:*

определять проблемы охраны окружающей природы родного края; соблюдать правила поведения в природе, ориентироваться в открытой местности; проявлять эстетический вкус; определять ядовитые грибы и растения, знать ядовитые животные.

- *способен проявлять следующие отношения:* вежливо общаться с окружающими детьми и взрослыми; помогать им в решении проблем; проявлять познавательно-эстетическое отношение к окружающему миру, ответственное отношение к природе; интерес к жизни в коллективе; осознавать и определять свои интересы и приоритеты.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	144
Каникулярный период	1 июня - 31 августа
Массовые мероприятия	В течение календарного года

## **2.2. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы имеется:

*материально-техническое обеспечение:*

- оборудованный учебный кабинет;
- уголки живой природы;
- коллекции насекомых, животных, грибов, гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции почв, муляжи;
- научно-популярная литература;
- детские журналы эколого-биологической направленности;
- интерактивная доска, проекторы, компьютер;
- инструменты и оборудование по уходу за растениями и животными;
- площадка для наблюдений за природой на участке.
- приборы наблюдения за окружающей природой: бинокли, микроскопы, термометры;
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- натуральные объекты (птичьи гнезда, спилы деревьев, растения, шишки-погрызы белки и дятла, интересные формы корней, веток, грибы- трутовики, чага, тыквы, люффа, яйцо страуса, чучела животных);
- фотографии, наборы открыток, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, географические карты;
- и др.

*информационное обеспечение:*

- видео, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства

## **2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы используется контроль.

Для определения результативности усвоения образовательной программы применяются следующие формы аттестации, которые отражают цели и задачи программы:

- тестирование
- творческий отчет
- выставка
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:  
аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото.
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:  
аналитическая справка, выставка, конкурс, представление, открытое занятие.

## 2.4. Оценочные материалы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся разработана система диагностики образовательных результатов (Приложение 1). Диагностика состоит из следующих этапов: вводная (проводится ежегодно в начале учебного года), промежуточная (проводится ежегодно в конце первого полугодия), итоговая (проводится ежегодно в конце учебного года), тематическая (по разделам образовательной программы, проводится в конце изучения каждого раздела).

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложение 2).

## 2.5. Методические материалы.

- *Особенности организации образовательного процесса:* очно, в условиях сетевого взаимодействия.

- *Методы обучения:*

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

- *Методы воспитания:*

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- *Форма организации образовательного процесса:* групповая.

- *Формы организации учебного занятия:* акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, занятие-игра, игра-путешествие, конкурс, лабораторное занятие, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, спектакль, экскурсия.

- *Педагогические технологии:*

технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровая технология, проблемное обучение, здоровьесберегающая технология, информационная технология.

- *Алгоритм учебного занятия:* по своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», а также стимульные аудиоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, практических работ);
- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций);
- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе

должна быть максимально компактной, краткой, увлекательной и интересной, включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Предусматриваются словесные методы с широким использованием наглядности, технических средств. Большое значение имеет организация практических работ, которые выполняются как коллективно, так и индивидуально. Предусмотрено организация физкультминуток, подвижных игр, тематических викторин, театрализованных представлений, экскурсий в природу. Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через активизацию сенсорного восприятия окружающего мира, литературных и художественных образов, объектов и явлений природы. Программа предусматривает разнообразные формы организации образовательного процесса: занятия в музеях, на приусадебном участке, в парке, занятия-исследования, занятия-фантазии, занятия-путешествия.

- *Дидактические материалы*: раздаточные материалы, задания, образцы изделий, иллюстрации.

### 2.3. Список литературы

- *Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса*

1. Андрест Б.В. Б.В. Грибное лукошко. М., Лесная промышленность. 1984.
2. Артамонов В. Редкие и исчезающие растения. По страницам Красной книги СССР. – М., Аргпромиздат, 1989.
3. Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983.
4. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М. Просвещение, 1972
5. Большая энциклопедия природы. – М., Межкнига, 1994.
6. Брем А. Жизнь животных. – М., Слово, 1992.
7. Верзилин Н. По следам Робинзона. – М., Просвещение, 1994.
8. Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе. – Дошкольное воспитание, 1981, №5.
9. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии (Текст): пособие для учителя/ И.Д. Зверева, А.М. Мягкова, Е. П. Брусновт/ под ред. И. Д. Зверева. – М.: Просвещение, 1984.
10. Гончар А. 120 уроков по естествознанию для самых маленьких. – М., Лайда, 1993.
11. Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984.
12. Калецкий А.А. Калейдоскоп натуралиста. М., Лесная промышленность 2004.

13. Касаткина, Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. (Текст). - Волгоград: Учитель, 2003.
14. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе (Текст): кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
15. Красная книга. Дикорастущие виды флоры.
16. Кондратьева Н.Н. Система знаний о живом организме – условие и основа правильного отношения к природе у старших дошкольников. – Совершенствование умственного воспитания детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1984.
17. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1982.
18. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. М., Новая школа, 1993.
19. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников. – Дошкольное воспитание, 1994, №7.
20. Рыжова Н.А. Праздник волшебной воды. – Дошкольное воспитание, 1994, №8.
21. Рыжова Н.А. Ветер, ветер, ты могуч. – Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников. – Тамбов, 1994.
22. Рыжова Н.А. Сказка – ложь, да в ней намек.... – Сборник авторских текстов для чтения по экологии. – Тамбов, 1994.
23. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. – Методическое пособие по экологическому образованию детей младшего возраста. – М., Международный университет, 1995.
24. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышке. – Методическое пособие по экологическому образованию детей младшего возраста. – М., Центр «Экология и образование», 1996.
25. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (Текст): методическое пособие. - М.: Сфера, 2003г.
26. Терентьева Е.Ф., Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород, 1991.

*- Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе*

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1988. — 445 с.: ил.
2. Акимушкин, И. И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1990. — 462 с.: ил.
3. Акимушкин, И. И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1989. — 463 с.: ил.
4. Акимушкин, И. И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1992. — 383 с.: ил.
5. Акимушкин И. Мир животных. В 3-х томах. – М., Мысль, 1989.
6. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых (Текст/ художники М.В. Душин).

7. Александров Б.А. "В стране зеленой". М., "Просвещение", 1972.
8. Аспиз М.Е. Чудо-листья. М., "Детская литература", 1984
9. Брем А. Жизнь животных. – М., Слово, 1992.
10. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – М., Педагогика – Пресс, 1995.
11. Верзилин Н. По следам Робинзона. – М., Просвещение, 1994.
12. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
13. Дмитриев, Ю. Лесные загадки : рассказы / Ю. Дмитриев ; худож. Е. Подколзин. — М. : Стрекоза-Пресс, 2005. — 63 с. : ил.
14. Красная книга. Дикорастущие виды флоры.
15. "Про матушку тыкву и ее замечательное семейство". М.: Детская литература, 1987.
16. Сладков, Н. И. Разговоры о животных; Бюро лесных услуг / Н. И. Сладков ; худож. С. Бордюг. — М. : Стрекоза-Пресс, 2005. — 159 с.
17. Мантейфель П.А. Рассказы натуралиста, М 1990
18. Я.А. Марголин "Где у растения дом". М.: Детская литература, 1981.
19. Рассказы о природе / К. Паустовский, Г. Скребницкий, К. Ушинский, В. Бианки. – Москва, 2005.
20. Шим, Э. Рассказы и сказки о природе. - Москва, 2008.
21. Чарушина-Капустина, Н.Н. Лесная сказка. – Санкт-Петербург, 2011.
22. Чарушин, Е. И. Тюпа, Томка и сорока : [рассказы] / Е. И. Чарушин ; рис. автора. — М. : Книги «Искателя», 2007. — 63 с. : ил.
23. Я познаю мир: Поведение животных. — М.: АСТ, 2000. — 448 с.: ил.
24. Я познаю мир: Насекомые. — М.: АСТ, 1998. — 352 с.: ил.
25. Я познаю мир: Миграции животных. — М.: АСТ, 1999. — 464 с.: ил.
26. Я познаю мир: Животные. — М.: АСТ, 2000. — 544 с.: ил.
27. Я познаю мир: Амфибии. — М.: АСТ, 1998, - 480 с.: ил.
28. Я познаю мир: Загадочные животные. — М.: АСТ, 2000. — 400 с.: ил

**Календарный учебный график**  
**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Родная природа» (общекультурный ознакомительный уровень)**  
**1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Игра	2	<b>Тема №1</b> <b>Почемучка о природе 4ч.(2г.+2п.)</b> <i>Инструктаж. Как себя вести на Станции.</i> Игра «Полезные и вредные советы».	МОУ СЮН	Творческая работа
2.	сентябрь			Игра	2	<i>Что такое природа? Живая и неживая природа.</i> Определение живой и неживой природы.	МОУ СЮН	Творческая работа
3.	сентябрь			Беседа	2	<b>Тема №2</b> <b>Осенний калейдоскоп 14ч.(6г.+8п.)</b> <i>Осень в природе. Унылая пора!</i>	МОУ СЮН	Творческая работа
4.	сентябрь			Экскурсия	2	Экскурсия в природу.	Парковая зона	Творческая работа
5.	октябрь			Лабораторное занятие	2	Практическая работа «Узнаем пигменты листа»	МОУ СЮН	Творческая работа
6.	октябрь			Практическое занятие	2	<i>Почему осенью листья меняют окраску.</i> Рисуем засушенными листьями.	МОУ СЮН	Творческая работа
7.	октябрь			Практическое занятие	2	<i>Азбука грибника.</i> Определение грибов в коллекции.	МОУ СЮН	Творческая работа
8.	октябрь			Наблюдение	2	<i>Насекомые осенью.</i> Наблюдение в природе	МОУ СЮН	Творческая работа
9.	ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Птичьи заботы.</i> Определение птиц по коллекции по чучелам птиц.	МОУ СЮН	Творческая работа
10	ноябрь			Практическое занятие	2	<b>Тема №3</b> <b>Осенний огород 6ч.(2г.+4п.)</b> Овощи на грядке – спор овощей. Опыты с овощами	МОУ СЮН	Творческая работа
11	ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Осенние цветы на клумбе</i> Секреты осеннего букета.	МОУ СЮН	Творческая работа
12	ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Путешествие семян.</i> Сбор семян декоративных растений.	МОУ СЮН	Творческая работа
13	декабрь			Конкурс	2	<b>Тема №4</b> <b>Тайны зимней природы 8ч.(2г.+6п.)</b> <i>Здравствуй, зимушка зима</i> Конкурс рисунков о зиме.	МОУ СЮН	Творческая работа
14	декабрь			Практическое занятие	2	Свойства снега и льда. Измерение снегового покрова.	МОУ СЮН	Творческая работа
15	декабрь			Практическое занятие	2	<i>Почему у елки зеленые иголки</i> Определение хвойных пород деревьев.	МОУ СЮН	Творческая работа



16	декабрь			Праздник	2	Новогодний праздник.	МОУ СЮН	Творческая работа
17	январь			Практическое занятие	2	<b>Тема №5</b> <b>Наши питомцы 8ч.(4т.+4п.)</b> <i>Животные в уголках природы на Станции</i> Описание внешнего вида грызунов.	МОУ СЮН	Творческая работа
18	январь			Практическое занятие	2	<i>Наши друзья-собаки и кошки</i> Работа с литературой	МОУ СЮН	Творческая работа
19	январь			Практическое занятие	2	<i>Художники – анималисты</i> Работа с карандашами	МОУ СЮН	Творческая работа
20	январь			Практическое занятие	2	<i>Зимующие птицы.</i> Изготовление коллекции кормов для птиц.	МОУ СЮН	Творческая работа
21	февраль			Практическое занятие	2	<b>Тема № 6</b> <b>Зима на Станции 8ч.(2т.+6п.)</b> Ребятам о зверятах живого уголка. Наблюдение в живом уголке.	МОУ СЮН	Творческая работа
22	февраль			Практическое занятие	2	<i>Аквариумные рыбки</i> Определение аквариумных рыб.	МОУ СЮН	Творческая работа
23	февраль			Практическое занятие	2	<i>Комнатные растения зимой.</i> Уход за комнатными растениями зимой.	МОУ СЮН	Творческая работа
24	февраль			Творческая мастерская	2	Сочиняем о животных. Поделки из природного материала	МОУ СЮН	Творческая работа
25	март			Лабораторное занятие	2	<b>Тема №7</b> <b>Весенняя мозаика 6ч.(2т.+4п.)</b> Подготовка растений к весне. Опыты по наблюдению за распусканием древесных растений.	МОУ СЮН	Творческая работа
26	март			Практическое занятие	2	<i>Лесная аптека.</i> Определение лекарственных растений	МОУ СЮН	Творческая работа
27	март			Наблюдение	2	<i>Насекомые - вредители садов и огородов.</i> Определение насекомых в коллекции.	МОУ СЮН	Творческая работа
28	март			Практическая работа	2	<b>Тема №8</b> <b>Живой уголок весной 8ч.(2т.+6п.)</b> <i>Комнатные растения.</i> Определение комнатных растений	МОУ СЮН	Творческая работа
29	апрель			Практическая работа	2	<i>Животные на Станции.</i> Наблюдение в живом уголке.	МОУ СЮН	Творческая работа
30	апрель			Практическая работа	2	Изготовление гнездовий для птиц	МОУ СЮН	Творческая работа
31	апрель			Экскурсия	2	Экскурсия в природу. Развешивание гнездовий для птиц	Парковая зона	Творческая работа
32	апрель			Игра	2	<b>Тема №9</b> <b>Экологическая тревога 10ч.(2т.+8п.)</b> <i>Красная книга охраняет природу.</i> Игра «По страницам красной книги»	МОУ СЮН	Творческая работа

33	май			Экскурсия	2	Экскурсия в природу		
34	май			Презентация	2	<i>Памятники природы Волгоградской области.</i> Изучение памятников природы	МОУ СЮН	Творческая работа
35	май			Праздник	2	Итоговый юннатский слет	МОУ СЮН	Творческая работа
36	май			Праздник	2	Праздник «С природой на Вы» Видеофильм «Все, все на свете нужны!»	МОУ СЮН	Творческая работа

**Календарный учебный график**  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Родная природа» (общекультурный ознакомительный уровень)  
2год обучения

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема Занятий	Место проведения	Форма контроля
	2				<b>Тема №1</b> <i>Осень в природе нашего края.</i> <b>20ч.(6г.+14п.)</b>		
сентябрь			Игра	2	<b>Тема №1.</b> <b>Осенняя пора</b> Инструктаж	МОУ СЮН	Творческая работа
сентябрь	4		Наблюдение	2	<b>Календарь природы</b> Определение погоды по местным признакам	МОУ СЮН	Творческая работа
сентябрь	9		Наблюдение	2	<b>Предсказание погоды по местным признакам</b> Наблюдение в живом уголке	МОУ СЮН	Творческая работа
сентябрь	11		Практическое занятие	2	<b>Осенний наряд деревьев и кустарников</b> Поделки из природного материала	МОУ СЮН	Творческая работа
сентябрь	16		Практическое занятие	2	<b>Многолетние и однолетние растения</b> Изготовление гербария из осенних листьев	МОУ СЮН	Творческая работа
сентябрь	18		Экскурсия	2	<b>Листопад</b> Наблюдение за изменением образа жизни насекомых осенью	Парковая зона	Творческая работа
сентябрь	23		Практическое занятие	2	Экскурсия в природу.	МОУ СЮН	Творческая работа
сентябрь	25		Презентация	2	Уборка и перекопка листьев на участке	МОУ СЮН	Творческая работа
сентябрь	30		Беседа	2	Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников.	МОУ СЮН	Творческая работа

октябрь	2		Практическое занятие	2	Экскурсия в природу.	МОУ СЮН	Творческая работа
октябрь	7		Беседа	2	<b>Тема №2</b> <b>Полезные ископаемые</b> <b>10ч.(4г.+ 6п.)</b> <b>Полезные ископаемые</b> Работа с картой Волгоградской области	МОУ СЮН	Творческая работа
октябрь	9		Презентация	2	<b>Как образуются горные породы</b> Определение полезных ископ.	МОУ СЮН	Творческая работа
октябрь	14			2	<b>Влияние ветра, воды на разрушение горных пород</b> Демонстрация опыта по замерзанию воды в бутылке	МОУ СЮН	Творческая работа
октябрь	16		Наблюдение	2	<b>Горные породы и минералы Волгоградской области</b> Просмотр видео о значении полезных ископаемых для человека	МОУ СЮН	Творческая работа
октябрь	21		Наблюдение	2	Экскурсия	МОУ СЮН	Творческая работа
октябрь	23		Лабораторное занятие	2	<b>Тема №3</b> <b>Почвы нашего края</b> 8ч.(3г.+ 5п.) <b>Почва и ее роль в жизни человека</b> Работа с картой Волгоградской области	МОУ СЮН	Творческая работа
октябрь	28		Практическое занятие	2	<b>Разнообразие почв по механическому составу.</b> Определение механического состава и плодородности почв	МОУ СЮН	Творческая работа
октябрь	30		Практическое занятие	2	<b>Роль почвы в жизни человека</b> <b>Охрана почв.</b> Определение вида почв в коллекции	МОУ СЮН	Творческая работа
ноябрь	6		Практическое занятие	2	Изучение почв на местности	МОУ СЮН	Творческая работа
ноябрь	11		Практическое занятие	2	<b>Тема №4</b> <b>В саду, в огороде</b> 8ч.(3г.+ 5п.) <b>Овощные культуры нашего края</b> Определение сроков созревания овощных культур	МОУ СЮН	Творческая работа
ноябрь	13		Игра	2	<b>Осенние краски наших цветов</b> Сбор семян однолетних цветов	МОУ СЮН	Творческая работа
ноябрь	18		Практическое занятие	2	<b>Ягоды, фрукты - разные продукты</b> Определение ягодных и фруктовых	МОУ СЮН	Творческая работа
ноябрь	20		Практическое занятие	2	Закладка опыта по образованию компоста	МОУ СЮН	Творческая работа

ноябрь	25		Наблюдение	2	<b>Тема №5</b> <b>Птицы нашего края</b> <b>осенью 8ч. (3т.+ 5п.)</b> <b>Птицы нашего края</b> Наблюдение за птицами в природе	МОУ СЮН	Творческая работа
ноябрь	27		Практическое занятие	2	<b>Корма для зимующих птиц.</b> Акция «Подкорми птиц зимой»	МОУ СЮН	Творческая работа
декабрь	2		Практическое занятие	2	<b>Охрана птиц нашего края</b> Акция «Подкорми птиц зимой»	МОУ СЮН	Творческая работа
декабрь	4		Практич. занятие	2	Изготовление простейших кормушек	МОУ СЮН	Творческая работа
декабрь	9		Наблюдение	2	<b>Тема №6</b> <b>Интересное о домашних живот. 8ч. (3т.+ 5п.)</b> <b>Домашние животные</b> Наблюдение за домашними животными	МОУ СЮН	Творческая работа
декабрь	11		Презентация	2	<b>Мой друг – собака</b> Просмотр видео о домашних животных	МОУ СЮН	Творческая работа
декабрь	16		Практич. занятие	2	<b>Все о кошках</b> Обзор журналов	МОУ СЮН	Творческая работа
декабрь	18		Праздник	2	Выставка кошек	МОУ СЮН	Творческая работа
декабрь	23		Наблюдение	2	<b>Тема №7</b> <b>Зима в природе нашего края 20ч. (6т.+ 14п.)</b> <b>Признаки зимы.</b> Наблюдение погоды зимой	МОУ СЮН	Творческая работа
декабрь	25		Практическое занятие	2	<b>Жизнь под снегом.</b> Измерение снежного покрова	МОУ СЮН	Творческая работа
декабрь	30		Практическое занятие	2	<b>Обитатели водоемов зимой</b> Изучение чучел рыб Волгоградской области	МОУ СЮН	Творческая работа
январь	13		Экскурсия	2	Экскурсия Подведение итогов экскурсии	МОУ СЮН	Творческая работа
январь	15		Практическое занятие	2	<b>Следы на снегу</b> Определение следов на снегу	МОУ СЮН	Творческая работа
январь	20		Практическое занятие	2	Подведение итогов наблюдений за погодой в календарях природы.	МОУ СЮН	Творческая работа
январь	22		Наблюдение	2	<b>Растения зимой</b> Изучение древесных культур	МОУ СЮН	Творческая работа
январь	27		Практическое занятие	2	<b>Охрана природы зимой</b> Изучение древесных культур по силуэтам	МОУ СЮН	Творческая работа
январь	29		Творческая мастерская	2	Подготовка к празднику «Зимняя сказка»	МОУ СЮН	Творческая работа
февраль	3		Праздник	2	Праздник «Зимняя сказка»	МОУ СЮН	Творческая работа
февраль	5		Наблюдение	2	<b>Тема №8</b> <b>Животный мир зимой 8ч. (3т.+ 5п.)</b> Зимующие птицы нашего края Наблюдение за птицами	МОУ СЮН	Творческая работа

февраль	10		Презентация	2	<b>Животный мир в зимний период</b> Видео о жизни животных зимой	МОУ СЮН	Творческая работа
февраль	12		Практическое занятие	2	<b>Обитатели живых уголков зимой</b> Выращивание зеленых кормов	МОУ СЮН	Творческая работа
февраль	17		Практическое занятие	2	Изучение чучел животных и рыб	МОУ СЮН	Творческая работа
февраль	19		Наблюдение	2	<b>Тема №9</b> <i>Охрана природы нашего края 20ч.(6т.+ 14п.)</i> <b>Красная книга защищает</b> Наблюдение в живом уголке	МОУ СЮН	Творческая работа
февраль	24		Наблюдение	2	Изучение животных Красной книги	МОУ СЮН	Творческая работа
февраль	26		Практическое занятие	2	<b>Животные Красной книги Волгоградской области</b> Наблюдение в живом уголке	МОУ СЮН	Творческая работа
март	3		Экскурсия	2	Экскурсия в музей Станции	МОУ СЮН	Творческая работа
март	5		Праздник	2	Экологическая сказка «С природой на Вы»	МОУ СЮН	Творческая работа
март	10		Практическое занятие	2	<b>Растения Красной книги Волгоградской области</b> Изучение по гербариям и иллюстрациям растений Красной книги	МОУ СЮН	Творческая работа
март	12		Экскурсия	2	Экскурсия в природу	МОУ СЮН	Творческая работа
март	17		Практическое занятие	2	Оформление результатов экскурсии Работа в библиотеке	МОУ СЮН	Творческая работа
март	19		Наблюдение	2	<b>Тема №10</b> <i>Весна в природе 8ч.(3т.+ 5п.)</i> <b>Почему наступает весна</b> Погода весной	МОУ СЮН	Творческая работа
март	24		Практическое занятие	2	<b>Раннецветущие травянистые растения</b> Изучение первоцветов.	МОУ СЮН	Творческая работа
март	26		Наблюдение	2	<b>Лекарственные растения</b> Наблюдение за опытом	МОУ СЮН	Творческая работа
март	31		Наблюдение	2	<b>Памятники природы Волгоградской области</b> Работа с картой Волгоградской области	МОУ СЮН	Творческая работа
апрель	2		Практическое занятие	2	<b>Лесная фантазия</b> Поделки из природного материала	МОУ СЮН	Творческая работа
апрель	7		Наблюдение	2	<b>Взаимосвязь живых организмов с неживой природой</b> Конкурс рисунков о природе	МОУ СЮН	Творческая работа
апрель	9		Практическое занятие	2	Изучение деревьев по коллекции срезов дрв.	МОУ СЮН	Творческая работа

апрель	14		Практическое занятие	2	<b>Тема №11</b> <i>Сельскохозяйственные работы весной</i> <b>10ч.(4г.+ 6п.)</b> Правила посадки семян различных культур Опыт овощным и цветочных растений	МОУ СЮН	Творческая работа
апрель	16		Практическое занятие	2	Подготовка к посеву семян	МОУ СЮН	Практическая работа
апрель	21		Экскурсия		Экскурсия в природу	МОУ СЮН	Творческая работа
апрель	23		Практическое занятие	2	<b>Сорняки – спутники полевых и овощных культур</b> Изучение сорных растений	МОУ СЮН	Творческая работа
апрель	28		Практическое занятие	2	<b>Минеральные удобрения</b> Уход за деревьями и кустарникам весной	МОУ СЮН	Творческая работа
апрель	30		Игра	2	<b>Грибы и ядовитые растения</b> Изучение ядовитых растений .	МОУ СЮН	Творческая работа
май	5		Практическое занятие	2	Изучение деревьев по коллекции срезов древесных пород	МОУ СЮН	Творческая работа
май	7		Практическое занятие	2	<b>Тема №12</b> <i>Твой здоровье 10ч.(4г.+ 6п.)</i> <b>О здоровье</b> Составление режима дня	МОУ СЮН	Творческая работа
май	7		Игра	2	<b>Движение – жизнь</b> Физкультминутки	МОУ СЮН	Творческая работа
май	12		Беседа	2	<b>Что мы едим</b> Составление меню Изуч. скел чел	МОУ СЮН	Творческая работа
май	14		Игра	2	<b>Человек - часть природы</b> Определение чистоты воздуха в помещении	МОУ СЮН	Творческая работа
май	19		Презентация	2	<b>Тема 13.</b> <i>Лето в природе 6ч. (2ч.т. 4ч.п.)</i> Правила поведения летом в природе. Видео	МОУ СЮН	Творческая работа

**Виды контроля**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего текущего года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей. отстающих или опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, конкурс, праздник, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование
<b>Итоговый</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, праздник, опрос, открытое занятие, творческая работа, презентация творческих работ, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование